

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 182»  
Протокол от 09.01.2021 г. №3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 182»



Р.В. Дуженков  
приказ от 13.01.2021 г. № 7

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной и учебно-исследовательской**  
**деятельности учащихся МБОУ «Лицей №182», осваивающих основную**  
**образовательную программу основного общего образования**  
**(5-9 классы)**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Лицей №182» (далее – Положение) определяет цель и порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в период обучения с 5 по 9 классы.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в МБОУ «Лицей № 182».

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одним из методов проблемного обучения, и рекомендована к применению как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники лица.

1.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ за весь период обучения с 5 по 9 класс.

1.8. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося за период получения основного общего образования (5-9 классы).

## **II. Понятия**

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащегося (учащихся), совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Учебно-исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование, изучение**.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение (создание) конкретного запланированного результата – продукта, обладающего	В ходе исследования (изучения) организуется поиск в избранной области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

определенными свойствами и необходимым для конкретного использования.	Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте (паспорт проекта), планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской работы включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

### **III. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Цель** определяются как личностными, так и социальными мотивами участников образовательного процесса: самореализация и развитие личностного потенциала учащихся и педагогов через проектную и учебно-исследовательскую деятельность- формирование единого лицейского научного общества педагогов и учащихся со своей культурой взаимоотношений и своими традициями.

#### **Задачи:**

3.1. Развитие когнитивных способностей через самостоятельный поиск и приобретение недостающих знаний из разных источников; использование приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач.

3.2. Приобретение и развитие коммуникативных навыков при работе в группах для эффективного взаимодействия через вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, научно-исследовательскую и созидательную деятельность.

3.3. Развитие системного, логического и проектного мышления через развитие исследовательских умений (уметь выявлять проблему, собирать и сортировать информацию, строить гипотезу, выбирать и обосновывать методы и методики для проведения работы, проводить эксперимент(ы) согласно выбранным методам исследования, вести наблюдения,

анализировать, учиться правильно интерпретировать полученные результаты, обобщать, делать выводы).

3.4. Поддержание учебной мотивации детей через возможность выбора интересующего ребенка направления, темы проекта, руководителя, индивидуального или группового проекта.

3.5. Знакомство с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **IV. Особенности и общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности**

4.1. Направленность на создание продукта, имеющего значимость для самого учащегося и других.

4.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами учащихся разных классов (параллелей), учителей через формирование опыта взаимоотношений с людьми разных профессий (в том числе научными сотрудниками научно-исследовательских лабораторий, ВУЗов), приобретение навыков сотрудничества в командах, формируя тем самым особую культуру взаимоотношений в коллективе лица.

4.3. Сочетание различных видов познавательной, социальной и творческой деятельности. В процессе реализации проектов могут быть востребованы практические навыки и способности лично интересующей предметной области конкретного педагога и учащихся, способствующие раскрытию, развитию личностного потенциала и самореализации, как педагогов, так и учащихся.

4.4. Структура проектной и учебно-исследовательской работы включает следующие компоненты:

- формирование паспорта проекта: обозначение проблематики, гипотезы, анализ актуальности темы, проводимого исследования;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;

- формулировка цели (целеполагания) задач, которые следует решить;
- выбор средств, методов, инструментов, адекватных поставленным целям;
- представление концепции проекта руководителю;
- проведение проектных работ или исследования;
- формулирование выводов, соответствующих и логически следующих из результатов работы;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- представление результатов работы в виде текстового документа;
- презентация результатов на выбор учащегося продолжительностью 7 минут (стендовый доклад, видео – презентация (видеоролик) или публичное выступление).

## **V. Формы и виды организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

### **5.1. Применение проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:**

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### **5.2. Применение проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### 5.3. Виды проектов по направлению:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный), направленный на решение проблемы той или иной социальной группы,

территориального сообщества или общества в целом. В основе такого проекта лежит противоречие, неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников;

- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;

- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

#### 5.4. Виды проектов по количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года или 2-х лет.;

- парный (2 человека) или групповой (до 5 человек);

- коллективный (уровни: класс и более в рамках лицея, муниципального, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.5. Виды проектов по длительности (продолжительности): от проекта урока до многолетнего проекта.

## **VI. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом или учебно-исследовательской работой**

В процессе работы над проектом или учебно-исследовательской работой, учащиеся должны научиться:

- 6.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 6.2. Работать с различными источниками информации: уметь выделить главное;
- 6.3. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 6.4. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 6.5. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 6.6. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 6.7. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 6.8. Самостоятельно оценивать ход и результат работы.
- 6.9. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 6.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 6.11. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## **VII. Организация работы учащихся над проектом и учебно-исследовательской работой**

7.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й классы.



7.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при работе над итоговым проектом определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

7.3. Руководителем проектной и учебно-исследовательской работы учащегося может быть любой педагог лица.

7.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координаторами проектной и учебно-исследовательской деятельности лица – методистом, заместителем директора по учебной работе.

7.5. Вид проектной деятельности определяется учащимся совместно с руководителем(ями) проекта. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития лица и индивидуальные профессиональные интересы педагога.

**VIII. Структура и этапы работы над проектом и учебно-исследовательской работой включает следующие компоненты:**

№	Этапы работы над проектом	Сроки
1 этап	Выбор направления, руководителя, темы проекта или учебно-исследовательской работы	1- 30 сентября
2 этап	Формирование паспорта и концепции проекта: - обозначение проблематики, гипотезы, анализ актуальности темы, проводимого исследования; - планирование, определение последовательности и сроков работ; - формулировка цели (целеполагания) задач, которые следует решить; - выбор средств, методов, инструментов, адекватных поставленным целям; - представление концепции проекта руководителю.	1 октября-30 октября
3 этап	- проведение проектных работ или исследования; - формулирование выводов, соответствующих и логически следующих из результатов работы	1 ноября-30 декабря

4 этап	– оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; – представление результатов работы в виде текстового документа.	11 января-15 февраля
5 этап	– презентация результатов на выбор учащегося продолжительностью 5-7 минут (видео презентация или публичное выступление).	15 марта-15 апреля

## **IX. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы**

К проектной и учебно-исследовательской работе предъявляются определённые требования.

9.1. Тема работы должна быть сформулирована конкретно, понятно для непосвящённого в тему, грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта; начинаться словами: создание, исследование, изучение, разработка и т.д.

9.2. Работа в виде текстового документа содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

9.3. Введение включает в себя ряд следующих составляющих:

– работа начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь рекомендуется осветить, что уже известно в науке и практике и, что осталось нераскрытым и предстоит сделать. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие (решение) которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема и гипотеза (предположение) возможного разрешения проблемы;

– формулируется цель работы: цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом (по технологии SMART);

– формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

– далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

– завершают введение разделы «новизна проекта», «практическая значимость».

9.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

9.5. В заключении формулируются выводы: описывается, подтверждается ли гипотеза решения проблемы (которую решает проект), достигнуты ли поставленная цель, соответствуют ли результат поставленной цели, решены ли задачи и т.д.

9.6. Оформление работы: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Объем текста проекта или учебно-исследовательской работы, включая формулы и список литературы (без приложений), не должен превышать 15 печатных страниц формата Word.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами: номер указывается в правом нижнем углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы, располагается по центру. Точку в конце заголовка не ставят.

Сокращения. Допускаются только общепринятые сокращения слов, терминов и обозначений (например, ЭВМ). Все остальные сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Иллюстрации. Иллюстрации располагают после их первого упоминания. Число иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Приложения. Объемный материал (занимающий более страницы) размещается в разделе Приложения (объем этого раздела не ограничивается).

К работе может прилагаться архив с дополнительными материалами в цифровой форме – схемы, чертежи, модели, исходные коды, исходные данные и прочее. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с указания наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Объемные материалы могут быть выложены на свободном сервере, где доступны для скачивания, или на них может быть дана интернет ссылка.

Таблицы. Название таблицы является обязательным и должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей справа. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Единицы физических величин. В работе следует применять стандартизованные единицы физических величин.

9.7. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Если указывается ссылка на интернет ресурс, то указывается дата последнего обращения на этот источник.

9.8. В срок до 15 февраля руководители проектов и учебно-исследовательских работ представляют (отправляют) в электронной форме работы учащихся, рецензию на проект (согласно п.14.2) и паспорт проекта (Приложение №1) в формате Word на электронный адрес лицея [lyceum182@mail.ru](mailto:lyceum182@mail.ru) для проведения заочного этапа школьной конференции, с

указанием в теме письма «на школьную конференцию. Фамилия, имя учащегося, класс».

9.9. В период с 15 февраля по 3 марта все работы проходят предварительную экспертизу членами экспертной комиссии; до участников доводятся результаты экспертизы.

9.10. В период с 3 марта по 15 марта руководители проектов и учебно-исследовательских работ представляют работы учащихся с учетом рекомендаций экспертов на бумажном носителе методисту по проектной деятельности.

## **Х. Экспертная комиссия учебно-практической конференции лицея**

10.1. На ежегодной учебно-практической конференции лицея проводится презентация и защита проектных и учебно-исследовательских работ. В конференции могут участвовать учащиеся 5-9 классов лицея.

10.2. Для экспертной проверки проектов и учебно-исследовательских работ в период 15-16 февраля создается специальная экспертная комиссия количеством не менее 3 человек, но не более 5 человек, в состав которой могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-психологи, администраторы лицея, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

10.3. В период с 15 февраля по 3 марта члены экспертной комиссии проводят заочную экспертизу проектов и учебно-исследовательских работ учащихся; заполняют чек-лист на каждый проект, формируют список участников конференции, их распределение по секциям; составляют график представления защиты проектов, оповещают участников; предварительно готовится протокол на каждого участника.

10.4. Специальная экспертная комиссия оценивает уровень проекта или учебно-исследовательской работы конкретного ученика, согласно критериям п. 12.1 настоящего Положения.

10.5. По решению специальной экспертной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, республиканского, федерального, международного уровней.

10.6. Проектные и учебно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат лицу: сдаются в распечатанном виде вместе с паспортом проекта, методисту по проектной деятельности.

10.7. В лицее организуется банк проектно-исследовательских работ, которыми могут пользоваться как педагоги, так и ученики лицея, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

10.8. Контроль работы педагогов по проектам и учебно-исследовательским работам в масштабе лицея осуществляет заместитель директора по учебной работе.

### **XI. Этапы работы экспертной комиссии:**

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выполняемые задачи</b>	<b>Результат</b>
I этап – заочный	15 февраля -3 марта	Заочная экспертиза проекта или учебно-исследовательской работы; организация и подготовка конференции	1.Чек-лист на проект 2.Формирование списка участников конференции, их распределение по секциям; составление графика, оповещение участников; 3. Предварительная подготовка протоколов на каждого ученика
II этап – очный	15 марта - 15 апреля	Заслушивание докладов, презентаций участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии	1.Заполненный протокол на каждого участника, представившего проект; 2.Выставление и подсчет баллов согласно критериям; 2.Определение победителей, исходя из результатов подсчета баллов; 2.Заполнение итогового протокола;
III этап – подведение итогов	11-15 апреля	Подведение итогов	Итоговый протокол; Передача материалов конференции по акту приема-передачи заместителю директора, курирующему проектную деятельность; Аналитическая справка об итогах

## ХII. Система оценивания экспертной комиссией проектных и учебно-исследовательских работ

### 12.1. Критерии оценивания экспертной комиссией проектных и учебно-исследовательских работ

№	Критерий	Индикаторы	Кол-во баллов
1.	Соответствие проекта структурно-организационным требованиям	Соответствие предложенной структуре: - наличие титульного листа с основной информацией; - наличие основных частей: введение, информационно-аналитическое обоснование выбора методов, основной части, выводов, заключения; - целевой блок (цели, задачи); - наличие паспорта проекта.	0 баллов - в работе нарушена структура по всем индикаторам; от 1 до 3 баллов – в работе нарушена структура по 2-м индикаторам; от 4 до 6 – в работе присутствует все структурные элементы, но с незначительными ошибками; от 7 до 10 – работа четко структурирована
2.	Качество оформления работы	Соблюдение норм: - объем проекта – не более 15 стр. формата А-4 (кегель 14-й, Times New Roman, 1.5 межстрочный интервал, без учета приложений) - титульный лист оформлен в соответствии с Приложением №; - Источники и использованная литература оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 - Качество написания работы (нуждается/ не нуждается в редакторской правке текста)	0 баллов- в работе не соблюдены нормы по каждому из индикаторов; От 1 до 3 баллов – в работе не соблюдены нормы по 2-м индикаторам; от 4 до 6 – в работе соблюдены требования по всем индикаторам с незначительным ошибками (до 20%); от 7 до 10 – в работе строго соблюдены требования по всем индикаторам
3.	Проектная логика	Прослеживается содержательная связь всех элементов проекта: -названия (тема) и цели; -проблемы, гипотезы и цели; -цели и ожидаемых результатов; -цель-задачи-результат-выводы.	0 баллов- в работе не соблюдены нормы по каждому из индикаторов; От 1 до 3 баллов – в работе не соблюдены нормы по 3-м индикаторам или нарушена связь по 2 индикаторам; от 4 до 6 – в работе не соблюдены требования по 1-2 индикаторам или присутствуют незначительные ошибки (до 30%); от 7 до 10 – в работе строго соблюдены требования по всем индикаторам

4.	Соответствие проекта содержательно-смысловым требованиям	Соответствие содержания проекта: - грамотное использование понятий и терминов; - в названии проекта явно прослеживается связь с целью работы и конечным результатом; - каждая часть описания проекта выглядит завершенной (содержит краткие выводы) - описание проекта последовательно, без смысловых разрывов	0 баллов- в работе не соблюдены нормы по каждому из индикаторов; От 1 до 3 баллов – в работе не соблюдены нормы по 3-м индикаторам или нарушена связь по 2 индикаторам; от 4 до 6 – в работе не соблюдены требования по 1-2 индикаторам или присутствуют незначительные ошибки (до 30%); от 7 до 10 – в работе строго соблюдены требования по всем индикаторам
5.	Качество доклада	Участник презентует работу - наличие презентации (до 10 слайдов), видеоролика (5 минут); результата (продукта) проекта; - свободное владение материалом доклада; - свободное владение иллюстративным материалом	1-2- доклад зачитывает, 3-4 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 4-6 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 7-10 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом
6.	Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы спокойно, вдумчиво, не теряется; - при ответе использует слайды презентации; - четко аргументирует свой ответ доводами за пределами работы; - при ответе на вопрос употребляет понятия и термины	0 баллов- нет соответствия ни одному из индикаторов; От 1 до 3 баллов нет соответствия по 3-м индикаторам; от 4 до 6 – нет соответствия по 1-2 индикаторам или в ответе присутствуют незначительные ошибки (до 30%); от 7 до 10 – в работе строго соблюдены требования по всем индикаторам

## 12.2. Процедура оценивания:

По каждому из критериев эксперт выставляет баллы – от 0 (минимальный балл) до 10 (максимальный балл). От 0 до 3 баллов – универсальные учебные действия не сформированы или сформированы слабо; от 4 до 6 – универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне; от 7 до 10 – универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне. Порог (минимальная сумма баллов по всем критериям) – 18 баллов.



В протокол, который составляется на каждого учащегося (Приложение 4), в графу итоговые баллы выносятся среднеарифметическое значение по каждому из критериев; среднеарифметические значения по каждому из критериев суммируются и переводятся в уровень сформированности универсальных учебных действий. В личное дело производится запись со следующими возможными формулировками:

- Универсальные учебные действия не сформированы;
- Универсальные учебные действия слабо сформированы;
- Универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне;
- Универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне.

12.3. Соответствие результатов проектной деятельности уровням сформированности универсальных учебных действий:

№ п/п	Итоговые результаты проекта	Степень сформированности универсальных учебных действий
1.	Нет проекта за период обучения 5-9 класс или работа и представление проекта оценены менее чем 18 баллов	Универсальные учебные действия не сформированы
2.	Проект или учебно-исследовательская работа оценена от 18 до 40 баллов	Универсальные учебные действия слабо сформированы
3.	Проект или учебно-исследовательская работа оценена от 41 до 80 баллов	Универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне
4.	Проект или учебно-исследовательская работа оценена от 81 до 100 баллов	Универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне

### **ХIII. Функциональные обязанности заместителя директора**

В лицее проектной деятельностью руководят заместители директора по учебной работе. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

13.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам лицея, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

13.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

13.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

#### **XIV. Функциональные обязанности руководителя проекта или учебно-исследовательской работы учащегося**

14.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

14.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

14.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение роли каждого участника проекта.

14.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

14.5. Своевременное занесение в дневник проведенных консультационных часов.

14.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

14.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

#### **XV. Механизм стимулирования работы руководителей проектов и учебно-исследовательских работ**

15.1. Руководители лучших проектов могут направляться за счет средств лицея и управления образования в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

15.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

Положение действительно до внесения изменений.

Приложения к Положению о проектной деятельности:

Приложения №1- Паспорт учебно-исследовательской работы (проекта) учащегося МБОУ «Лицей №182»;

Приложения №2 - Шаблон оформления титульного листа;

Приложение №3 – Чек-лист для оценки проекта или учебно-исследовательской работы учащегося 5-9 класс МБОУ «Лицей №182»;

Приложение №4 - Форма протокола, заполняемого на учащегося, представившего проект или учебно-исследовательскую работу;

Приложение №5 - Дневник учащегося, выполняющего проектную или учебно-исследовательскую работу.

**Паспорт проекта (учебно-исследовательской работы)  
учащегося МБОУ «Лицей №182»**

Автор проекта (учебно-исследовательской работы) (фамилия, имя, отчество), дата рождения, класс, номер телефона, электронная почта	
Руководитель проекта (учебно-исследовательской работы) (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность), номер телефона, электронная почта	
Направление (конструкторское, социальное, творческое, учебно-исследовательское) проекта	
Название (тема) проекта (учебно-исследовательской работы)	
Решаемая ключевая проблема проекта (учебно-исследовательской работы)	
Цель проекта (учебно-исследовательской работы)	
Целевая группа проекта (учебно-исследовательской работы)	
Основная идея проекта (учебно-исследовательской работы) - 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	
Продукт(результат) проекта (учебно-исследовательской работы)	
Каким образом планируется представить результаты проекта (учебно-исследовательской работы) публичное выступление (-я), публикация (-и), видео презентация видеоролик	

Приложение №2  
к Положению о проектной и учебно-  
исследовательской деятельности учащихся  
МБОУ «Лицей №182», осваивающих  
основную образовательную программу  
основного общего образования (5-9 классы)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Политехнический лицей №182» Кировского района г. Казани**

Учебно-исследовательская работа

Направление

НАЗВАНИЕ (ТЕМА) РАБОТЫ

Выполнила ученица 7«Б» класса

Иванова Полина

Руководитель: учитель биологии

Иванова И.И.

г. Казань, 20\_\_

(титульный лист не нумеруется, но считается при последующей нумерации страниц работы)

**Чек-лист для оценки проекта или учебно-исследовательской работы  
учащегося 5-9 класс МБОУ «Лицей №182»**

\_\_\_\_\_  
*Фамилия ученика, класс, руководитель, тема проекта*

№ п/п	Требования к проекту	Отметка о соответствии
<b>1. Соответствие проекта структурно-организационным требованиям</b>		
1.1.	соответствие предложенной структуре: - наличие титульного листа с основной информацией - наличие основных частей: введение, информационно-аналитическое обоснование выбора методов, основной части, выводов, заключения; - целевой блок (цели, задачи); - наличие паспорта проекта	
1.2.	объем проекта – не более 15 стр. формата А-4 (кегель 14-й, Times New Roman, 1.5 межстрочный интервал, без учета приложений)	
1.3.	качество описания (нуждается/не нуждается в редакторской правке текста)	
1.4.	Источники и использованная литература оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018	
<b>2. Соответствие проекта содержательно-смысловым требованиям</b>		
2.1.	Соответствие содержания проекта: - грамотное использование ключевых понятий, - в названии проекта явно прослеживается связь с целью работы и конечным результатом	
<b>3. Проектная логика</b>		
3.1.	Прослеживается содержательная связь всех элементов проекта: - названия и цели, - проблемы, гипотезы и цели, - цели и ожидаемых результатов, - цель-задачи-результат-выводы	
3.2.	Каждая часть описания проекта выглядит завершенной (содержит краткие выводы)	

3.3.	В цели прослеживается ценностная составляющая	
3.4.	Описание проекта последовательно, без смысловых разрывов	

Чек-лист заполнил эксперт

---

*ФИО*

Общие выводы по проекту:

Приложение №4  
к Положению о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся  
МБОУ «Лицей №182», осваивающих  
основную образовательную программу  
основного общего образования (5-9 классы)

ПРОТОКОЛ

на \_\_\_\_\_, ученика \_\_\_\_ класса  
(фамилия, имя, отчество)

по результатам защиты итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательской  
работы) за период обучения с 5-го по 9-й класс и получения основного общего  
образования

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №\_\_

Состав комиссии:

Председатель	/Фамилия, имя, отчество/	Занимаемая должность
Эксперт 1		
Эксперт 2	/Фамилия, имя, отчество/	Занимаемая должность
Эксперт 3	/Фамилия, имя, отчество/	Занимаемая должность

Руководитель проекта

Название проекта

	Критерии	Эксперт 1 Председатель	Эксперт 2	Эксперт 3	Среднеарифметический балл
1.	Соответствие проекта структурно-организационным требованиям				
2.	Качество оформления работы				
3.	Проектная логика				
4.	Соответствие проекта содержательно-смысловым требованиям				
5.	Качество защиты				



6.	Качество ответов на вопросы				
Итоговый балл (сумма всех среднеарифметических значений каждого из критериев)					

Экспертной комиссией принято решение:

Полученный итоговый балл \_\_\_\_\_ по результатам работы над проектом (учебно-исследовательской работы) \_\_\_\_\_ за период обучения  
 (Фамилия, имя, класс уч-ся)  
 с 5-го по 9-й класс и получения основного общего образования  
 соответствует \_\_\_\_\_ уровню сформированности универсальных учебных действий.

Председатель

/Фамилия, имя, отчество/

Эксперт 1

Эксперт 2

/Фамилия, имя, отчество/

Эксперт 3

/Фамилия, имя, отчество/

### Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

(рекомендательный, но не обязательный к исполнению)

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность.
6. Рецензенты проектной работы.
7. Оппоненты проектной работы (если есть).
8. План работы над проектом.
9. Поэтапная работа над проектом.

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
12. Особые мнения членов специальной комиссии.

Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии